



Optimale ontwikkelingskansen voor álle kinderen

Pauline Slot

Webinar 24 juni 2020

Kwaliteit in wet en beleid



Wat vraagt dit
in de
pedagogische
praktijk?

1. Emotionele
veiligheid

Kinderen
voelen zich
fijn en op
hun gemak ->
welbevinden

Gemiddeld genomen is de
sfeer goed en reageren
medewerkers sensitief en
met aandacht voor de
behoeften van kinderen

Inclusie ->
iedereen
hoort erbij
en voelt zich
onderdeel
van de groep

Grote verschillen in hoe
individuele kinderen
kwaliteit ervaren

Wat vraagt dit in de pedagogische praktijk?

2. Persoonlijke competenties

Ruim en gevarieerd aanbod van spel en activiteiten die aansluiten bij verschillende ontwikkelingsdomeinen. Aandachtspunten:
Spel en activiteiten in kleine groepjes, meer aandacht voor ontluikende gecijferdheid, wetenschap, natuur en techniek

Uitdagende en passende inrichting van de ruimte om spel en exploratie te bevorderen
bijv. aparte (thema) speelhoeken, ruimte voor zowel baby's als peuters waarin zij hun omgeving veilig kunnen ontdekken

Wat vraagt dit
in de
pedagogische
kwaliteit

3. Bevorderen
sociale
competenties

Bevorderen van interacties tussen kinderen
onderling – groepsinteracties nog niet sterk
ontwikkeld

Stimuleren pro sociaal gedrag, elkaar helpen,
samen conflicten oplossen, leren verplaatsen in
elkaars perspectief

Meer aandacht voor groepsactiviteiten

Bijv. werken aan gezamenlijk doel (één
grote blokkentoren bouwen -> samen
kunnen we meer dan alleen)

Bijv. iets doen voor de groep om
gemeenschapsgevoel te bevorderen (tafel
dekken, drinken inschenken voor elkaar)



Wat vraagt dit in de
pedagogische praktijk

4. Normen en waarden

Toenemende diversiteit in achtergrond van
kinderen in gezinssituatie, taal, cultuur,
religie, enz.

Hoe kijken
we naar
diversiteit?

Opvattingen professionals



4. Normen en waarden

Kinderen leren om respectvol te zijn ten aanzien van anderen, vraagt van pedagogische professionals

- dat ze zelf het goede voorbeeld geven in de interacties met kinderen en ook met hun ouders.
- dat ze verschillen erkennen en benoemen en hierover het gesprek aangaan met kinderen op een manier die aansluit bij hun ontwikkeling (bijv. adhv een boekje).

Daarnaast vraagt het van organisaties dat er nagedacht wordt over beleid ten aanzien van

- omgang met ouders
- omgang met culturele/religieuze gewoonten
- omgang met meertaligheid

Verder verbeteren van ontwikkelingskansen voor álle kinderen – wat is hiervoor nodig?



Q & A

- In gesprek met Friso Smits & Annika de Haan

