

Kindercentra tussen beleid en praktijk

Waarin onderscheiden sociaal geëngageerde kindercentra zich van andere kindercentra en welke rol speelt het lokale beleid hierin?

Willeke van der Werf i.s.m. Carine Thesingh

Online-symposium 'de veelzijdigheid van voorschoolse educatie'

15 Juli 2020

Waarin onderscheiden sociaal geëngageerde kindercentra zich?

- Beste pedagogische kwaliteit, hoogste educatieve kwaliteit
- Meeste aandacht voor Diversiteit- en Inclusiebeleid
- Meest uitgebreide duurzame samenwerkingsrelaties met andere organisaties.

Sociaal geëngageerde kindercentra: organisatiekenmerken

- Doordrongen van de publieke missie om alle kinderen zo vroeg mogelijk gelijk kansen te bieden
- Zowel een publieke als een private not-for-profit basis kan, zolang de sociaal-educatieve missie echt (en niet pro forma) centraal staat
- Veel aandacht voor professionalisering in teamverband
- Veel aandacht voor samenwerking op alle organisatieniveaus
- Veel aandacht voor D&I op alle organisatieniveaus

Sociaal geëngageerde kindercentra: kansengelijkheid als 'way of life'

- Bedienen relatief vaak kinderen uit achterstandssituaties en/of met een migratieachtergrond.
- Worden als organisatie uitgedaagd om complexe problemen door middel van samenwerking te adresseren, met innovatie als gevolg!
- VVE is niet de sleutel: er zijn ook kinderen uit achterstandssituaties of met een migratieachtergrond in de andere organisatietypen, maar...
 - de pedagogische kwaliteit was er minder -> ondanks VVE!
 - er werd minder samengewerkt
 - er was minder sprake van teamprofessionalisering
 - er was geen of een minder uitgebreid D&I-beleid

Andere organisatietypen:

- Traditionele kindercentra: vaak (voorheen) publieke gefinancierde organisaties
 - Zonder sterke educatief-emancipatorische missie
 - Minder aandacht voor professionalisering
 - Minder samenwerkingsrelaties
 - Minder aandacht voor D&I
- Marktgeoriënteerde kindercentra: vaak een grote for-profit organisatie die meerdere diensten aanbiedt met grote locaties
 - Zonder sterke educatief-emancipatorische missie
 - Minder aandacht voor team-professionalisering
 - Minder duurzame samenwerkingsrelaties
 - Minder aandacht voor D&I

Hoe kunnen andere kindercentra zich verbeteren?

- Plakken en knippen met managementmodellen om daarmee snel de organisaties aan te passen werkt niet
- Organisaties, en dus ook kindercentra, reageren op hun context: effectieve organisaties passen reageren het sterkst op de publieke waarden die er in de context van kindercentra worden gesteld
- Voor het beleid betekent dit dat de context van organisaties aandacht behoeft en voor kindercentra betekent dit dat hun interne organisatiewaarden aandacht nodig hebben -> **maar hoe dan?....**

1. Waarden-gedreven kwaliteitsregulering

Beleid niet alleen inrichten op kwaliteitsregels
maar juist op gelijke kansen

door de educatief-inclusieve emancipatorische missie van kindercentra
centraal te stellen
om kwaliteit te creëren

2. Governance gericht op samenwerking

Gezamenlijk oppakken van publieke doelen

(signaleren, agenderen, faciliteren, adviseren verbinden)

Versterken randvoorwaarden voor sociaal verantwoordelijkheid ondernemen met centrale (of lokale) regelgeving, bijvoorbeeld door:

- Eisen te stellen aan de bedrijfsvoering met wetgeving (MVO)
- Bij gemeentelijke aanbesteding van VVE middelen publieke waarden in de aanvraag op te nemen en (toetsbaar) compliance te vragen
- Lokale segregatie en sociale ongelijkheid door kindercentra met gericht beleid tegengaan

3. Wat kunnen kindercentra *zelf* doen?

- Waarde-gedreven sturen op professionalisering en maatschappelijk engagement in alle geledingen van de organisatie.
- D&I beleid op alle organisatieniveaus: missie, personeelsbeleid en in het pedagogisch beleid
- Nieuwe duurzame *gelijkwaardige* samenwerkingsrelaties aangaan gericht op wat kinderen *nodig* hebben (breder dan taal), ook om kwaliteit van het aanbod te verbeteren en te laten aansluiten op (de *soms complexe* situaties van) kinderen

Vragen?

Heeft u interesse in een presentatie over dit onderwerp?

Voor meer informatie:

Willeke van der Werf



w.m.vanderwerf@uu.nl



www.inclusiewerf.nl

Hoofdstuk 1 Visie op het Peuterspeelzaalwerk en Voorschoolse Educatie

Jonge kinderen leren de wereld om zich heen beter begrijpen en hanteren door stimulerend begeleid spel en een uitdagend aanbod. Juist in de eerste jaren van hun leven wordt de basis gelegd voor hun verdere ontwikkeling. Kinderen die met achterstand in groep 3 instromen halen die achterstand niet meer in. Ons doel is jonge kinderen door Voorschoolse Educatie een betere startpositie te geven zodat zij zonder achterstand in de (taal)ontwikkeling kunnen starten in groep 3 van de basisschool. In dit stuk gaan we in op hoe we werken en wat onze kernwaarden zijn. We beschrijven hoe we denken peuterspeelzaalwerk en VVE in de toekomst vorm te geven en welke speerpunten we daarbij hanteren. We sluiten het hoofdstuk af met een paragraaf over de doelen die we aan het eind van de subsidieperiode hebben bereikt.

Vijf kernwaarden in peuterspeelzaalwerk en VVE

De volgende vijf kernwaarden zijn kenmerkend voor de wijze waarop wij werken:

1) Kwaliteit voorop

Kwaliteit heeft al geruime tijd onze aandacht. De afgelopen jaren hebben we dat wat kwaliteit bevordert, zoals meer opbrengstgericht en handelingsgericht werken, opgepakt en geïmplementeerd. Onze pedagogische medewerkers zijn de spil in deze kwaliteitsslagen en zij hebben met bijscholing en werkbegeleiding hun werk met de kinderen verbeterd. We zetten in de toekomst nog meer in op kwaliteit. We zoeken daarbij de samenwerking met de wetenschap, ouders en met andere maatschappelijke organisaties die met en voor kinderen werken. We staan open voor innovatie, en zijn zeer bereid mee te werken aan onderzoek of deel te nemen aan pilots. We zijn kritisch op ons eigen werk, op de kwaliteit en haalbaarheid van vernieuwingen.

2) Partnerschap met ouders

Ouders, school en buurt zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind. Het werken met jonge kinderen kan niet zonder de betrokkenheid en inbreng van ouders en opvoeders. De nieuwe organisatie vertaalt het partnerschap met ouders in veel aandacht voor een gelijkwaardige samenwerking met ouders, een duidelijk onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Naast het bieden van opvoedingsondersteuning hebben we veel aandacht voor educatieve activiteiten van en voor ouders. We gaan uit van de eigen kracht van ouders, en dragen bij aan een positief pedagogisch klimaat.

3) Vreedzaam werken

We werken vreedzaam en stellen het belang van jonge kinderen voorop: het aanbod moet passen bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. De manier waarop wij de zorgconsulenten naast de pedagogisch medewerkers geïntegreerd hebben in het peuterwerk is uniek in Nederland. Wij werken daarbij opbrengstgericht en handelingsgericht. De kinderen worden gezien in de context van het gezin en de groep.

Uit de offerte van Spelenderwijs in 2012.

Spelenderwijs Utrecht door waarden gedreven

- We zijn er voor alle kinderen maar met name voor de kwetsbare kinderen. We bereiken 98% van de doelgroep kinderen,
- We leveren kwaliteit en versterken de doorgaande lijn met het basisonderwijs. We blijven zoeken naar de effectieve aanpak die kinderen uitdaagt en genoeg bagage meegeeft om succesvol de basisschool te kunnen doorlopen.
- We werken wijkgericht en samen met partners in de vreedzame wijk
- We werken samen met ouders en dat zijn onze educatieve partners.
- We hebben visie op inclusie, zoeken oplossingen en er valt geen enkel kind buiten de boot! Ook kinderen met een beperking zijn welkom bij ons.
- Spelenderwijs is klaar voor de harmonisering en we lichten ouders goed voor!
- We zijn een voorstander van de ontwikkeling van integrale kindercentra en dragen bij aan de ontwikkeling. Binnen de IKC's zetten we onze expertise in op het gebied van de ontwikkeling van jonge kinderen

Samenwerking
met andere
organisaties



Specialisatie	Gespecialiseerde (zorg)partner
1. Kinderen met een fysieke beperking.	Huisarts JGZ Diëtist Reinaerde Amerpoort
2. Kinderen met een achterstand in hun spraaktaal ontwikkeling.	JGZ Audiologisch Centrum Auris en Kentalis Diverse logopedisten in heel Utrecht
3. Kinderen met een verstandelijke beperking.	Reinaerde Amerpoort
4. Kinderen met een stressvolle thuissituatie.	JGZ Buurtteams (Lokalis) Inclusief Integrale vroeghulp
5. Kinderen met een vermoedelijk aangeboren ontwikkelingsstoornis.	Altrecht UMC afdeling Ontwikkelingsstoornissen Buurtteam JGZ
6. Kinderen met een combinatie van bovenstaande beperkingen.	Auris Reinaerde Amerpoort Youké Voorleesexpres Buurtteam JGZ

Gelijke Kansen voor alle kinderen en jongeren, door het verbinden van school, thuis en omgeving.

"It takes a village to raise a child."

Alle kinderen en jongeren hebben recht op gelijke kansen in het onderwijs. Het is belangrijk dat de talenten van alle kinderen en jongeren optimaal benut worden. Dat is niet alleen van groot belang voor de toekomst van kinderen en jongeren zelf, maar ook voor de toekomst van onze samenleving. Wij werken daarom samen met scholen, onderwijsinstellingen, ouders en maatschappelijke organisaties om gelijke kansen in het onderwijs te bevorderen. Zo maken we het verschil.

GKA- Agenda

Gelijke
Kansen
Alliantie

Wij voeren in de periode 2020-2021 een gezamenlijke GKA-Agenda uit. Wij zetten ons in voor:



Verbinding

Wij verbinden leefwerelden - school, thuis en omgeving - ter bevordering van een veilige en stimulerende omgeving.



Effectiviteit

Wij maken op basis van ondersteunende data en onderzoek scherpe analyses. Deze analyses worden ingezet bij het vormgeven van effectieve interventies.



Kennisdeling

Wij werken actief samen en delen lokaal, regionaal en landelijk opgedane kennis met elkaar. Hiervan leren wij en bevorderen wij de kansengelijkheid.

Dit staat in de beleidsregels van de gemeente Utrecht:

In Utrecht werken alle organisaties volgens onze leidende principes:

- Leefwereld centraal: de inwoner in het dagelijks leven staat centraal
- Samen doen wat nodig is: maatwerk bieden aan de hand van de vraag en in aanvulling van het eigen netwerk van mensen.
- Streven naar eenvoud: de inhoud is leidend, niet het systeem.
- Uitgaan van mogelijkheden: aansluiten bij wat inwoners en zijn/haar omgeving zelf kunnen.
- Zo nabij mogelijk: ondersteuning beschikbaar in de eigen buurt en in aansluiting bij de inwoners en de omgeving daar omheen.