

Kinderen in beeld!

*Kwaliteit van de
kinderopvang door de
ogen van kinderen*

Inhoud sessie

- Individuele vs. groep
- Individuele ervaringen van kinderen met pm'ers en leeftijdsgenoten
- Welbevinden, speel/werkhouding en gedrag
- In gesprek





Proceskwaliteit =
kwaliteit van de
interacties en
ervaringen in de
groep

Maar op wie richt je je dan?

- De pm'er(s) en/of
- de kinderen en/of
- de groep als geheel...

Groep vs.
individuele
kind



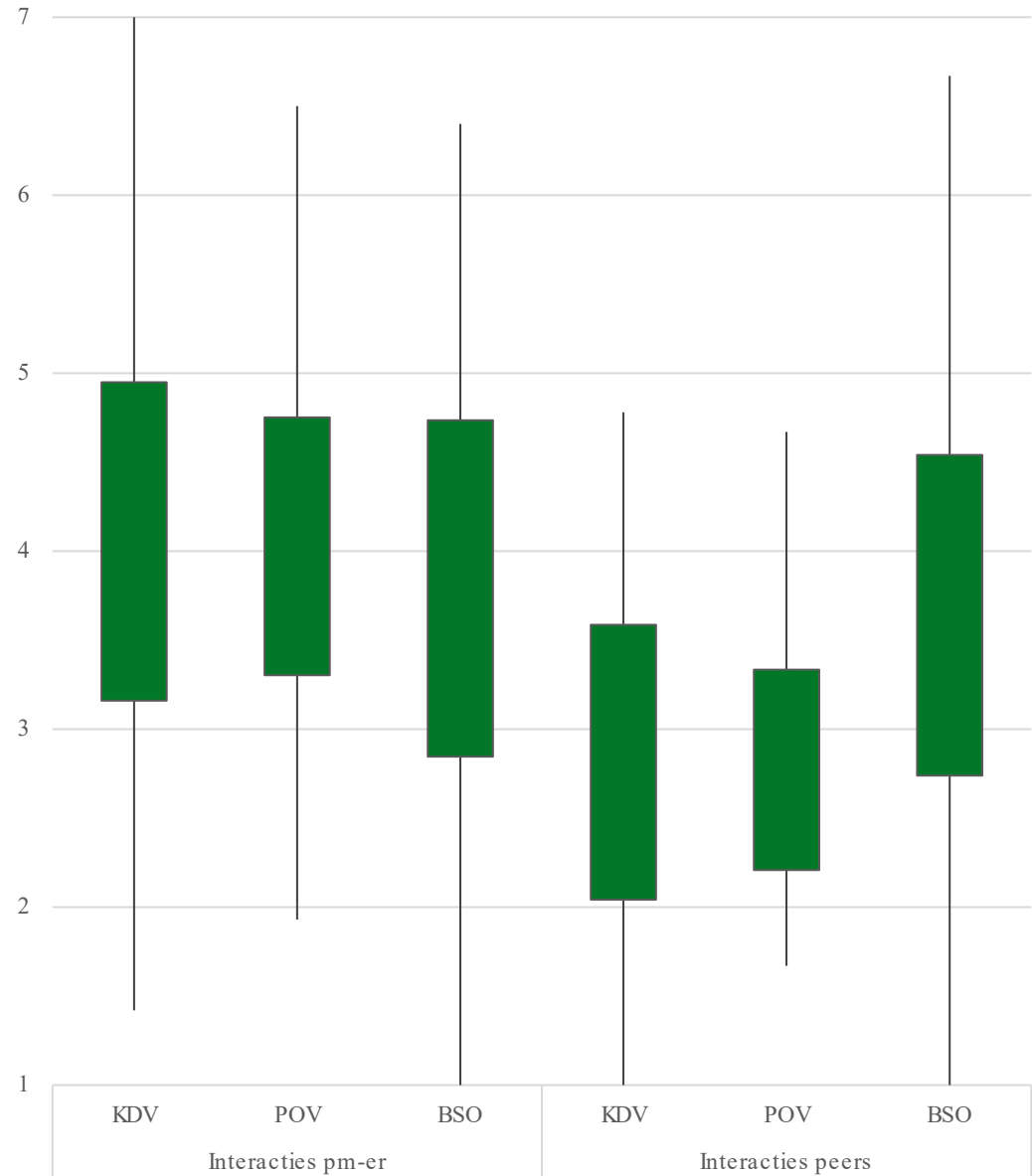
- Gemiddelde kwaliteit van het gemiddelde kind
- Veel of weinig variatie in de groep
- Afhankelijk van situatie of activiteit



Individuele interacties van kinderen

- Jonge kinderen meer interacties met pm'er(s) en minder met andere kinderen
- In BSO interacties met pm'er(s) en andere kinderen meer in balans.

Wel iets minder interacties met pm'er(s) vergeleken met jongere kinderen



KDV(N=120), POV(N=183), BSO (N=170)

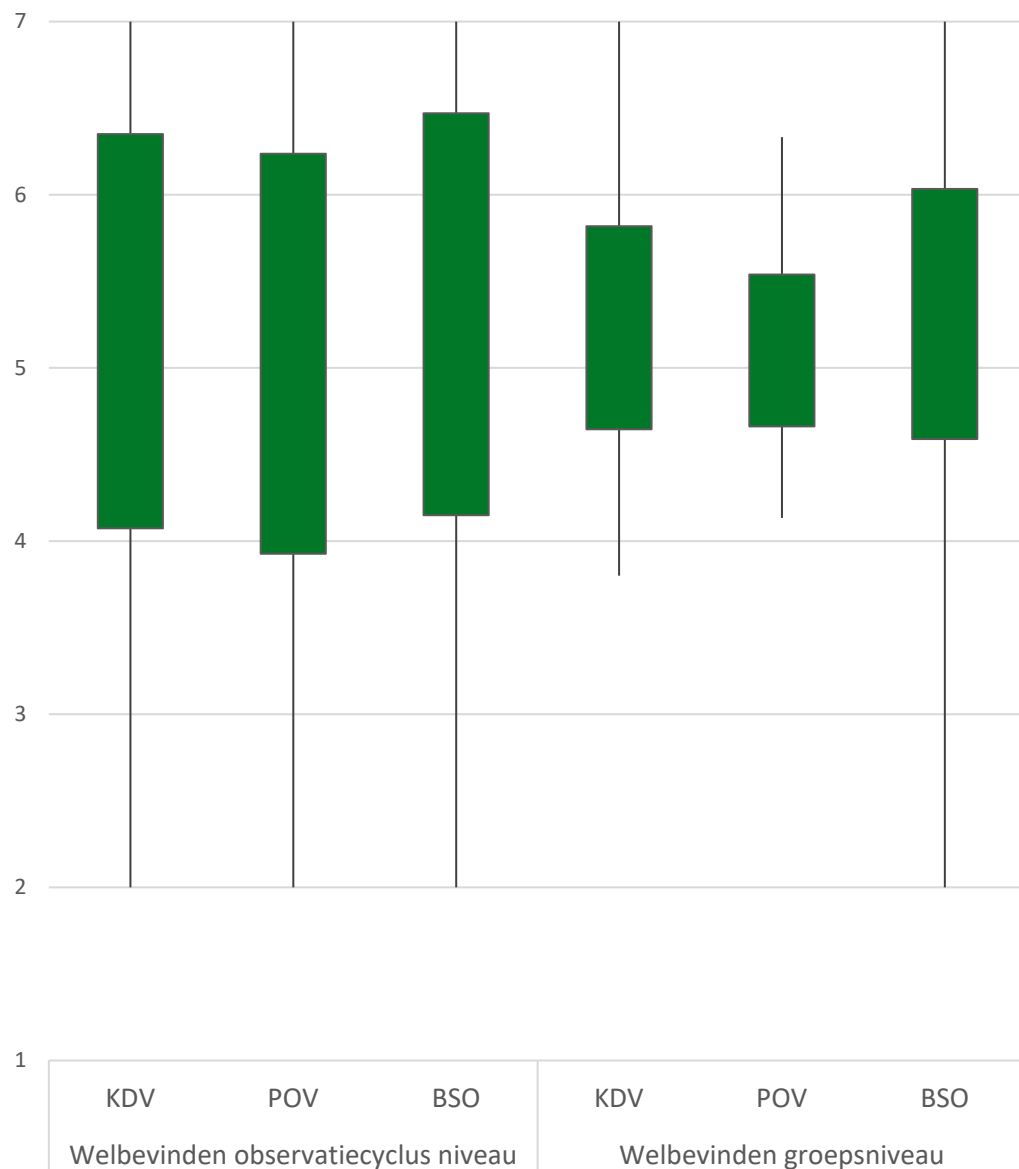
Verschillen in interacties - type activiteit



- Tijdens vrij spel hebben kinderen de meeste interacties met andere kinderen (alle opvangsoorten)
- In de buitenschoolse opvang hebben kinderen meer interacties met de pm'er(s) tijdens eet- en drinkmomenten en gerichte activiteiten

Welbevinden van kinderen

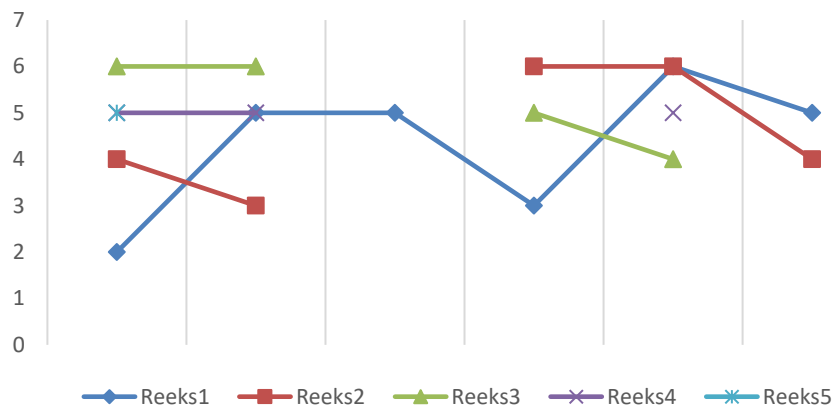
- Jongere kinderen: hoger welbevinden wanneer meer interacties met pm'ers en peers
 - veel variatie, geen verschillen obv soort activiteit
- Oudere kinderen: hoger welbevinden wanneer meer interacties met peers en pm'ers
 - Hoger tijdens spel
 - Lager tijdens eet- en drinkmomenten en creatieve activiteiten



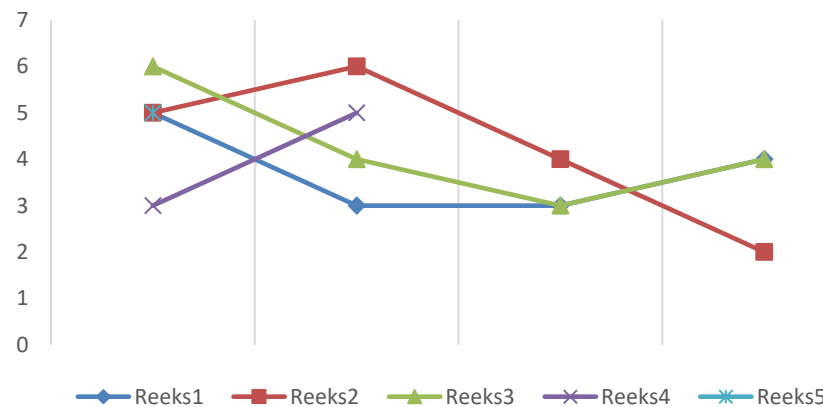
Totaal 2206 kindscores:
485 in kdv, 1028 in pov en 693 in bso

Grote verschillen in welbevinden binnen en tussen groepen

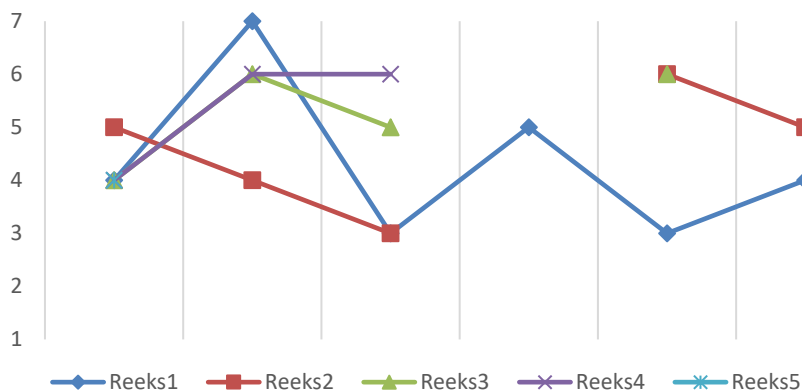
GROEP A



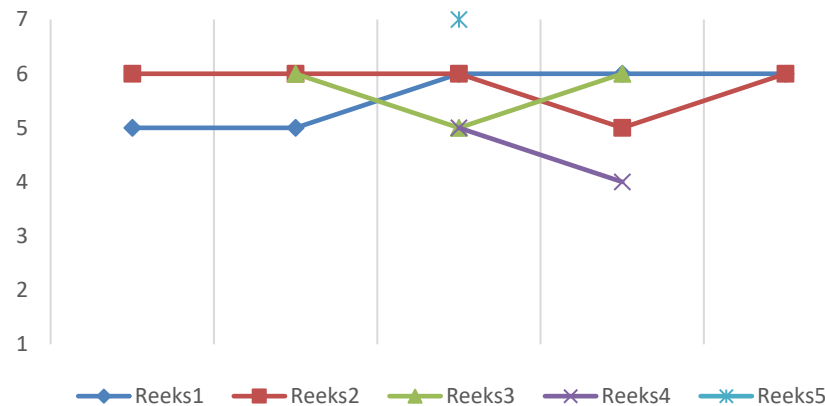
GROEP B



GROEP C

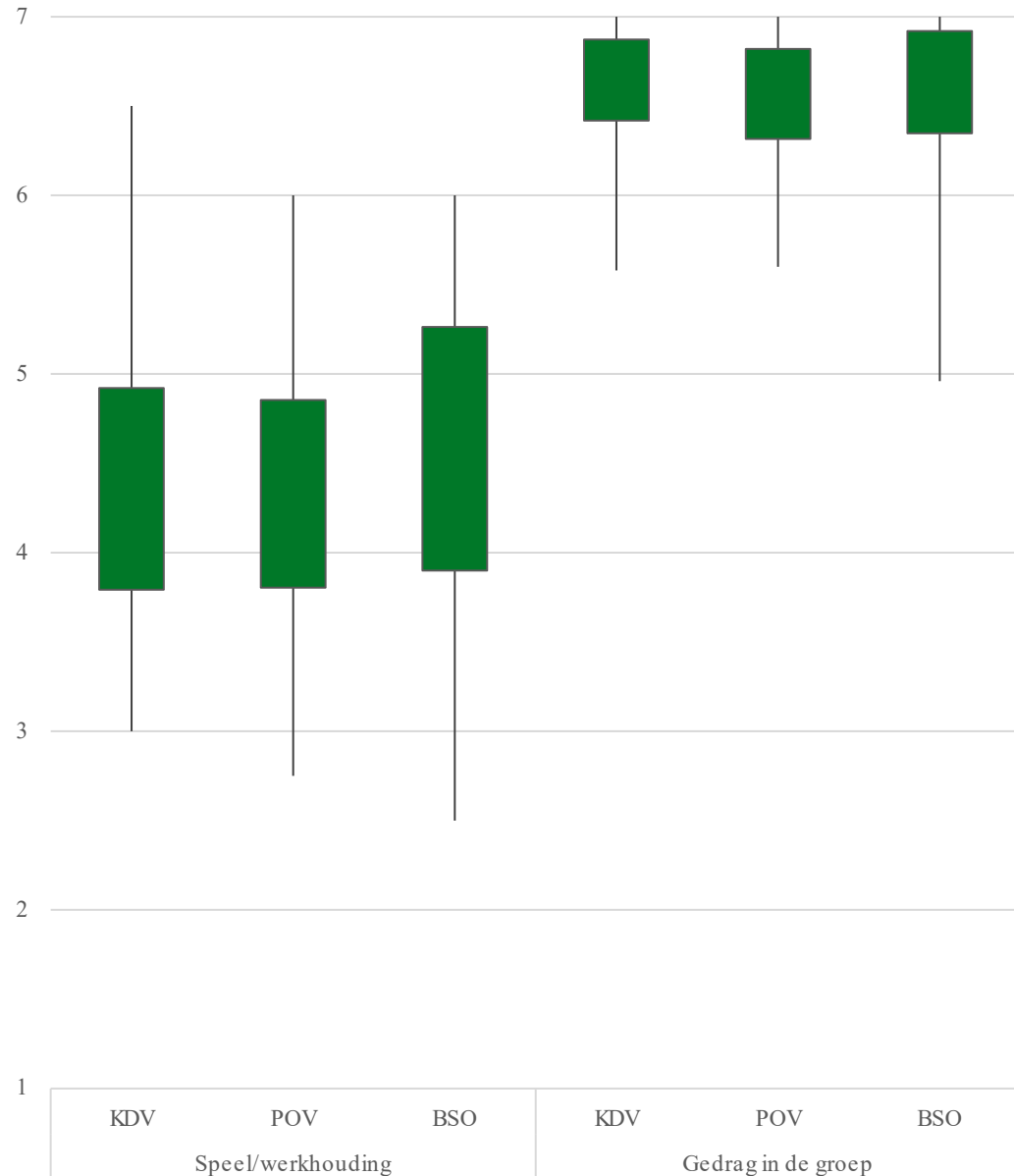


GROEP D



Betrokkenheid en gedrag van kinderen

- Speel/werkhouding valt in de middenrange; iets hogere scores in BSO
- Gedrag in de groep is over het algemeen goed: goede zelfregulatie en (vrijwel) geen conflicten met pm'ers of andere kinderen
- Maar veel variatie in betrokkenheid en gedrag van kinderen, vooral in de BSO



KDV(N=120), POV(N=183), BSO (N=170)



Samenhang tussen interacties en gedrag van kinderen

- Jongere kinderen: meer interacties met pm'ers -> betere speel/werkhouding en gedrag en hoger welbevinden
 - Kleinere samenhang met peer interacties
- In de BSO: meer peer interacties -> betere speel/werkhouding en hoger welbevinden
 - Kleinere samenhang met interacties met pm'er



Samenhang groepskwaliteit en individuele ervaringen kdv/pov

- In groepen waar individuele kinderen meer interacties hebben met de pm'er(s) is zowel de emotionele als de educatieve kwaliteit hoger
- In de peuteropvang ook meer individuele interacties als de globale omgevingskwaliteit en specifiek de kwaliteit van de materialen en activiteiten hoger is





Samenhang groepskwaliteit en individuele ervaringen bso

- In groepen waar kinderen meer interacties hebben met de pm'er(s) is zowel de emotionele als educatieve kwaliteit hoger. Ook is er meer aandacht voor groeps socialisatie
- In groepen waar kinderen meer interacties hebben met de pm'er(s) is de kwaliteit van de ruimte en inrichting beter
- In groepen met een hogere kwaliteit van de materialen en activiteiten hebben kinderen met interacties met pm'er(s) én andere kinderen



Dus, wat is
belangrijk voor
kinderen?

- Belang van interacties én activiteiten én inrichting van de ruimte
- Belang van de groep als geheel (kinderopvang als mini-samenleving)
- Aanmoedigen en begeleiden van interacties tussen kinderen

Conclusies

- Grote verschillen in individuele ervaringen van kinderen,
 - zowel *binnen* groepen als *tussen* groepen
- Verschillende patronen voor jongere en oudere kinderen
- Soort activiteit maakt uit
 - Variatie in aanbod

**“Kijken door de bril van een kind,
geeft een ander perspectief”**



Discussie

- Op basis van de resultaten van de groepskwaliteit kunnen we redelijk tevreden zijn over de kinderopvang. Geldt dit ook voor de resultaten o.b.v. van de individuele ervaringen van kinderen?
- Wat kunnen/moeten we met deze resultaten in onderzoek, beleid en/of praktijk?
- Zijn er andere/betere manieren om de ervaringen van kinderen te meten?

